**שלב 1: עקרונות כלליים וכתיבת הבחינה**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| עקרון | פעולה | הערות |
| רלוונטיות של תוכן הבחינה | הבחינה משקפת את תוכן הקורס. |  |
| רמת הקושי של הבחינה הולמת את האופן בו נלמד ותורגל הקורס. |  |
| ליבת הבחינה היא החומר הנלמד. רמת הקושי אינה נגזרת מ"התחכמות" או מתן דוגמאות חריגות. |  |
| הזדמנויות למידה ראויות | במהלך הקורס ניתנות ללומדים הזדמנויות לקבל תרגול ומשוב על ביצועיהם. |  |
| מתקיימים מנגנונים לסיוע בהכנה לבחינה. לדוגמה: פרסום מבחנים משנים קודמות, שעות קבלה מיוחדות. |  |
| הגינות ושקיפות | שפת הבחינה בהירה ופשוטה להבנה. לא נעשה שימוש במונחים מיותרים ובשפה מבלבלת. השאלות קצרות. |  |
| נעשה מאמץ לעודד יושרה. לדוגמה: ערבול שאלות רב ברירה, מתן ניקוד להנמקה ודרך. |  |
| נעשה מאמץ להפחית חששות ואי ודאות. לדוגמה: מבנה הבחינה, המשקלות וההנחיות פורסמו לסטודנטים/ות לפני הבחינה, הבחינה נערכת עם חומר פתוח אם מתאים. |  |
| כל המידע הרלוונטי כגון ניקוד, אפשרויות בחירה, ומשך הבחינה מצוין בבירור על טופס הבחינה. |  |
| שלמות ואיזון הבחינה | בקורס עם מספר מורים, הגרסה הסופית של הבחינה אושרה מראש על ידי כל המורים. |  |
| בקורס עם מספר מורים או מתרגלים, לפחות אדם נוסף פתר את הבחינה במלואה, על גרסאותיה. |  |
| מועד א׳ ומועד ב׳ נכתבו תוך שמירה על רמת קושי דומה ופיזור אחיד של השאלות בין שני המועדים. |  |
| הבחינה כוללת תמהיל של שאלות במגוון רמות קושי. |  |
| נעשה מאמץ מודע, יסודי ועמוק למנוע שגיאות בבחינה. |  |
| הסקת מסקנות מבחינות קודמות | בבחינה הנוכחית יושמו מסקנות רלוונטיות מהבחינה הקודמת וממשוב הסטודנטים הקודם. |  |
| הבחינה הנוכחית מיישמת את המסקנות שנוסחו בתהליך נאותות בהערכה בסמסטר הקודם (לא רלוונטי לפעם הראשונה שהבחינה עוברת את התהליך) |  |
| אחר | פרט: |  |

**שלב 2: מהלך הבחינה ולאחריה**

**תיעוד הבחינה והבדיקה**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| הערות | פעולה |  | שלב |
|  | האם הייתה הארכת זמן? אם הייתה, בכמה? מדוע ניתנה? | אירועים חריגים | בזמן הבחינה |
|  | האם התגלתה טעות או הודיעו לסטודנטים/ות על תיקון בעת הבחינה? |
|  | האם סטודנטים/ות שאלו שאלות שמעידות על קושי כלשהו בניסוח הבחינה? |
|  | האם היו אירועים חריגים אחרים בעת המבחן? פרטו |
|  | מה היה ממוצע הבחינה? | פיזור ציונים | לאחר הבחינה |
|  | האם הממוצע תאם לציפיות? |
|  | מה היה פיזור הציונים (סטיית תקן כפי שמופיעה בupgrade-)? |
|  | האם ציוני הבחינה תואמים את הציפיות שלכם מבחינת זיהוי סטודנטים טובים או מתקשים? |
|  | מה אחוז הנכשלים? כיצד זה מתיישב עם הציפיות ועם ניסיון שנים עברו? |
|  | האם ניקוד הבדיקה שונה לעומת הניקוד שהוגדר מראש? כיצד ומדוע? | בדיקת הבחינה |
|  | האם ניתן פקטור, ואם כן, כיצד? |
|  | האם נערכה השוואה ביו הבודקים השונים? האם הייתה הסכמה ביניהם? |
|  | כיצד התחלקה הבדיקה בין הבודקים השונים? |
|  | רבים/מעטים/בודדים – כיצד טופלו? | ערעורים |
|  | האם היו נושאים שהתגלו כקשים יותר או פחות מהצפוי? מדוע? | נושאי הבחינה והמבנה |
|  | האם היו שאלות שהתשובות להן היו שונות מהצפוי? מדוע? |

**הסקת מסקנות**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| הערות | פעולה |  | שלב | הערות | פעולה |
|  |  |  | האם ישנן מסקנות מהבחינה לגבי אופן ניהול הקורס בפעם הבאה?  למשל, האם ניתן ללמוד מתוך טעויות מסוימות שעשו הסטודנטים/ות? | לקורס | מסקנות |
|  |  |  | מה המסקנות לגבי תוכן הבחינה? | לבחינה |
|  |  |  | מה המסקנות לגבי סוג השאלות ומבנה הבחינה? |
|  |  |  | מה המסקנות לגבי מהלך הבחינה? |
|  |  |  | מה המסקנות לגבי ההכנות לבחינה (אדמיניסטרציה, תקשורת עם סטודנטים)? |
|  |  |  | מה המסקנות לגבי תהליך בדיקת הבחינה? |
|  |  |  | מה עבד טוב? לדוגמה, באילו סוגים של שאלות תרצו להשתמש שוב? | סיכום |  |
|  |  |  | מה עבד לא טוב? מה כדאי לשנות לקראת הפעם הבאה, בתהליך כתיבת הבחינה או בתוכנה? |

**שלב 3: משוב סטודנטים/ות בתום המבחן**

אנו ממליצים להשלים את תהליך ההערכה שאמצעות שאלון סטודנטים המסכם את חווית הבחינה שלהם. מטרת השלב הזה הוא לקבל מידע, שבעזרתו ניתן יהיה לדייק את תהליכי ההערכה בהמשך. להלן מספר שאלות בהן ניתן להיעזר לטובת העניין. מוזמנים להוסיף שאלות נוספות או לשנות בהתאם לצרכי ההוראה והלמידה בקורס שלכם.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| אנא סמנו את מידת הסכמתכם עם ההצהרות הבאות: | מסכימים מאוד | מסכימים | אין דעה בנושא | לא מסכימים | לא מסכימים כלל |
| 1. הבחינה שיקפה את מגוון הנושאים שנלמדו במהלך הקורס. |  |  |  |  |  |
| 1. הבחינה אפשרה לך לבטא את רמת הידע והשליטה שלך בחומר הקורס. |  |  |  |  |  |
| 1. רמת הקושי של הבחינה תאמה את רמת הקושי של החומר הנלמד בקורס. |  |  |  |  |  |
| 1. השאלות בבחינה היו ברורות. |  |  |  |  |  |
| 1. הזמן שהוקצה לבחינה היה מספיק. |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. איזה ציון את/ה מצפה לקבל בבחינה? |  |
| 1. מה רמת הבטחון שלך לגבי הציון? (הערכה מדויקת,±5 נקודות, ±10 נקודות, ±20 נקודות, ±30 נקודות |  |

השאלות הבאות נועדו לסייע לנו להבין את צורת הלמידה שלכם לבחינה:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. כמה זמן למדת לבחינה? | כמה ימים? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  כמה שעות במצטבר? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1. האם למדת לבד או עם אחרים? |  |
| 1. איזו הכנה היית רוצה לקראת הבחינה? |  |
| 1. באלו חומרי עזר השתמשת? כיצד השתמשת בהם? |  |